

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

45.05.01 - Перевод и переводоведение
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Уровень высшего образования: специалитет
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. ист.н., доцент Н.В. Бондарев

Ответственный редактор:

д.ф.н., PhD in English, заслуж. проф. РГГУ, проф. кафедры теории и практики перевода Н.И. Рейнгольд

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и практики перевода
№ 6 от 15.03.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области теории и практики межгосударственных отношений, которые необходимы для дальнейшего обучения, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международных отношений. Формирование научных основ анализа геополитической ситуации в мире, его отдельных регионах и странах, основных тенденций ее развития с учетом реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил на мировой арене.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей "Международных отношений" как научной дисциплины;
- ознакомиться с историей геополитической мысли в России и в мире;
- ознакомить учащихся со сложной системой хозяйственных, культурных и научных взаимосвязей между различными регионами мира;
- ознакомить учащихся с основными методами географических исследований;
- дать навык анализа социально-экономических процессов на конкретной территории;
- научить оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Обладает знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов переводоведения. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития переводоведения. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-3.2 Способен учитывать знания в области географии, истории,	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных

	политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах в переводческой работе	фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общелингвистические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации текста.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межгосударственных отношений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политология», «Перевод текстов международной новостной публицистики - первый иностранный язык», «Перевод на международных переговорах - второй иностранный язык».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинарские занятия	10
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание подразделов
1.	Реализм,	Тема 1. Предмет теории международных отношений и её

	либерализм, марксизм и конструктивизм в теории международных отношений (ТМО).	структура. Теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований. Основные проблемы современных политико-географических исследований: изменения политической структуры мира и формирование политической карты, политико-географические аспекты глобальных проблем человечества.
2.	Реализм, либерализм, марксизм и конструктивизм в теории международных отношений (ТМО).	Тема 2. Классическая геополитика. Англо-саксонская и немецкая школы. Идея о противостоянии моря и суши. Алфред Мэхан. Хелфорд Маккиндер. Хартленд и римленд. Теория сдерживания Н. Спикмена. Александр Прокофьев-Северский, его влияние на американскую геополитическую мысль. От Ратцеля до Хаусхоффера. Рудольф Челлен. Геополитика и идеология национал-социализма. Карл Шмидт, понятие "номоса". Реабилитация геополитики в 60-70 гг. XX века.
3.	Системный подход в изучении международных отношений.	Тема 3. Общие вопросы международных отношений. Возникновение ТМО как научной дисциплины. Экономическая и политическая классификация стран мира. Международное разделение труда. География мирового хозяйства. Мировые природные ресурсы и их освоение. География мировой промышленности.
4.	Системный подход в изучении международных отношений	Тема 4. Системный подход в анализе мировой политики. Методология анализа. Основные понятия системной теории. Типы и структуры международных систем. Закономерности функционирования систем. Системы и подсистемы. Понятие «среды» в контексте системного подхода. Социальная и внесоциальная среда. Структура как способ организации элементов в систему.
5.	Современная конфигурация международных отношений	Тема 5. Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе. Особенности. Современный мировой порядок. Основные параметры и перспективы развития. Современная система международных отношений. Основные особенности и эволюция развития.
6.	Современная конфигурация международных отношений	Тема 6. Социально-экономические характеристики стран и регионов мира. Природные ресурсы, промышленность, топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, демографический фактор, политический фактор в развитии экономики.
7.	Государство как актер международных отношений.	Тема 7. Государство как ведущий актер мировой политики. Особенности государства как актора в современных условиях. Возможные классификации современных государств. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.
8.	Государство как актер международных отношений.	Тема 8. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы. Лидерство и его критерии. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет теории международных отношений и её структура.	Лекция 2 Семинар 1	Обзорно-установочная лекция проблемного характера. Развернутая беседа.
2	Классическая геополитика. Англо-саксонская и немецкая школы	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов.
3	Общие вопросы международных отношений.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов
4	Системный подход в анализе мировой политики.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов
5	Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе.	Лекция 2 Семинар 1	Лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов, развернутой беседой по темам докладов
6	Социально-экономические характеристики стран и регионов мира.	Лекция 3 Семинар 2	Интерактивная лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств
7	Государство как ведущий актор мировой политики.	Лекция 3 Семинар 2	Интерактивная лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств
8	Понятие силы в мировой политике.	Лекция 2 Семинар 1	Интерактивная лекция Семинар–дискуссия с заслушиванием докладов с использованием интерактивных средств

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Понятие, предмет и задачи ТМО.
2. Политическая география. Типы и формы государств.
3. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства.
4. Миграции населения. Их виды и география.
5. Этнический состав населения мира.
6. Языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы.
7. Понятие урбанизации. Этапы урбанизации. Возрастные роли городов.
8. Политическая карта мира. Этапы ее формирования и современная ситуация.
9. Экономико-географическая типология стран современного мира.
10. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность.
11. География отраслей промышленности.
12. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения мира.
13. Почему демократии не воюют друг с другом?
14. Проблема международной и национальной безопасности в науке о международных отношениях.

15. Роль США в формировании европейской интеграции: теоретический аспект
16. Внешнеполитические стратегии великих держав через призму концепции «секьюритизации».
17. Теория режимов и отношения Россия – ЕС.
18. Либеральный институционализм и политика США в сфере европейской безопасности.
19. Проблема нарастания противоречий между великими державами через призму теории режимов.
20. Эволюция конфликтов в международных отношениях: способы их урегулирования.
21. Природно-естественная обусловленность общественно-исторического развития в воззрениях И. Канта, А. фон Гумбольдта и К. Риттера.
22. Система наук по комплексному изучению государства Р. Челлена (геополитика, экополитика, демополитика, социополитика, кратополитика).
23. Немецкая школа geopolitics и обоснование внешней экспансии.
24. Противостояние морских и континентальных пространств, их геополитическая динамика.
25. Геополитическая структура мира после Второй мировой войны и необходимость обоснования роли мирового лидера для США.
26. Геополитические идеи атлантизма и «мондиализма».
27. Концепция С. Хантингтона о неизбежности столкновения цивилизаций как упрощенная модель геополитического развития.
28. Межстрановые и внутристрановые конфликты как дестабилизирующий фактор геополитической структуры мира.
29. Международный терроризм как фактор геополитической нестабильности современного мира.
30. Мировое хозяйство: понятие, основные этапы формирования.
31. Теоретический анализ современной политики США в отношении Китая.
32. Ш. Де Голль и судьба европейской интеграции: теоретическое объяснение.
33. Утопия и реальность как основные аналитические категории у Э. Карра.
34. Понятие «силы» в либеральной теории.
35. Концептуальные основы внешней политики США после 2008 года.
36. Внешнеполитические инструменты ЕС и теория международных отношений.

Перечень контрольных вопросов для зачета

1. Основные этапы формирования и развития ТМО. Идиографический и номотетический подходы.
2. Начальный этап формирования ТМО: XVII в. – первая половина XIX в.
3. Развитие ТМО в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
4. Геополитика как составная часть теории международных отношений.
5. Теория динамического понимания пространства Ф. Ратцеля и "органицистская школа" политической географии.
6. Геополитика Р. Челлена и ее структурные элементы: топополитика, морфополитика и физиполитика.
7. Концепция больших геополитических пространств и панрегионов К. Хаусхофера.
8. Доктрина А. Мэхена о влиянии морской мощи для достижения мирового господства.
9. Географическая ось истории Х. Маккиндера и концепция «Хартленда».
10. Геополитические модели и теория сдерживания Н. Спикмена.
11. Полицентрическая геополитическая модель С.Коэна.
12. Экономическая классификация стран мира. Комплексное разделение труда.
13. Комплексная характеристика социально-экономического развития стран Европы.
14. Комплексная характеристика социально-экономического развития Северной и Южной Америки.

15. Комплексная характеристика социально-экономического развития Африки и Ближнего Востока.
16. Комплексная характеристика социально-экономического развития Центральной и Юго-восточной Азии.
17. Комплексная характеристика социально-экономического развития России и стран СНГ.
18. Проблема «акторов» в науке о международных отношениях.
19. Понятие и концепция безопасности: ее место в основных школах науки о международных отношениях.
20. Понятие и типы конфликтов. Война в теории международных отношений.
21. Основные положения теории европейской интеграции.
22. Европейская интеграция в свете реалистической и либеральной теорий международных отношений.

Перечень необходимых терминов по курсу

Теория международных отношений, географический детерминизм, геополитика, геоэкономика, геополитические школы, геостратегия, мировое разделение труда, мир-система, многополярный мир, однополярный мир, глобализм, демография, демографический кризис, природные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, транс-национальные корпорации, интеграция, дезинтеграция, внешняя политика, мягкая сила, жесткая сила.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные

1. *Дробот, Г. А.* Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 04.04.2020).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>
8. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летию юбилею профессора В. А. Масловой / сост. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 943 с. (Серия «Концептуальный и лингвальный миры»). Вып. 3). - ISBN 978-5-9765-1818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048298> (дата обращения: 14.03.2020)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы с научно-учебной литературой теоретических и практических знаний и умений по системному анализу внешнеполитических процессов.

Тема 1. Предмет теории международных отношений и её структура.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Теоретические, отраслевые, региональные и прикладные аспекты исследований. 2. Основные проблемы современных политико-географических исследований. 3. Изменения политической структуры мира и формирование политической карты.
4. Политико-географические аспекты глобальных проблем человечества.

Основная литература:

1. Современные международные отношения/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс. 2017. – С. 44-73.
2. Кокошин А.А. Некоторые макроструктурные изменения в системе мировой политики. Тенденции на 2020-2030-е гг. // Полис. 2014. №4. С.38-62.
3. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм»// Вестник МГИМО. 2016. №2 (47). С. 125-133.

Дополнительная литература:

1. «Концерт великих держав» XXI века — многосторонний диалог великих держав в пост-трансатлантическую эпоху. под ред. д.полит.н., профессора А.И. Никитина. М.: МГИМО. 2015. - С. 13-22.
2. Кортунов А. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoy-sudby/>
3. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016: Учеб. пособие/ А.В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 22-27.
4. Шаклеина Т.А. Структурные тренды в формирующемся порядке: «возвращение» великих держав// Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 20-39.

Тема 2. Классическая геополитика. Англо-саксонская и немецкая школы.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Идея о противостоянии моря и суши. Алфред Мэхан. Хелфорд Маккиндер.
2. Хартленд и римленд.
3. Теория сдерживания Н. Спикмена.
4. Александр Прокофьев-Северский, его влияние на американскую геополитическую мысль.
5. От Ратцеля до Хаусхоффера. Геополитика и идеология национал-социализма.
6. Карл Шмидт, понятие "номоса".
7. Реабилитация геополитики в 60-70 гг. XX века.

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018
2. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для студентов вузов. – 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2005.
3. Нартов Н.А. Геополитика. Учебник. М.: ЮНИТИ-Дана, 2007.

4. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
5. Мухаев Р.Т. Геополитика: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАТА. 2007.

Дополнительная литература

1. Албфред Мэхэн. Влияние морской силы на историю. СПб.: Питер, 2017.
2. Хэлфорд Макиндер. Круглая Земля и обретение мира (перевод и комментарии Вадима Цымбурского). "Космополис" № 12. 2007. (<http://www.intelros.ru/index.php?newsid=357>)

Тема 3. Общие вопросы международных отношений.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Возникновение ТМО как научной дисциплины.
2. Экономическая и политическая классификация стран мира.
3. Международное разделение труда.
4. География мирового хозяйства.
5. Мировые природные ресурсы и их освоение.
6. География мировой промышленности.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета.2017. № 3(54). С. 212-223.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. С. 99-108.
4. Харкевич М.В. Государства-изгой как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
5. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
6. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Дополнительная литература:

1. Система и структура международных отношений // Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. - С. 128-142.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 4. Системный подход в анализе мировой политики.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Методология анализа.
2. Основные понятия системной теории.
3. Типы и структуры международных систем.
4. Закономерности функционирования систем.
5. Системы и подсистемы.
6. Понятие «среды» в контексте системного подхода.

7. Социальная и внесоциальная среда.
8. Структура как способ организации элементов в систему.

Основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник/ Т.В. Бордачев, Е.С. Зиновьева, А.Б. Лихачева. – М.: Международные отношения, 2015. – С. 50-73; 74-91; 110-120; 121-130; 162-174.
2. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий. - М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 74-80.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир// Сравнительная политика. 2014. № 1 (14). С. 4-21.
2. Боровский Ю.В., Гвоздев П.А. Реализм в полемике с неолиберализмом и конструктивизмом: основные моменты дискуссии на рубеже столетий// Вестник МГИМО. 2015. № 5(44). С. 126-135.
3. Цыганков П.А. Тенденции классических парадигм в западной теории международных отношений// Общественные науки и современность. 2004. № 2. С. 119-130.

Тема 5. Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Особенности системы международных отношений на современном этапе.
2. Современный мировой порядок.
3. Основные параметры и перспективы развития.
4. Основные особенности и эволюция развития.
5. Международное разделение труда. География мирового хозяйства.

Основная литература:

1. Поздняков Э.А. Системный подход и международные отношения. М.: «Наука». 1976. – Главы 1,2,3.
2. Цыганков П.А. Системный подход в теории международных отношений // Вестник Московского Университета. 2013. № 5(12). С. 3-25.

Дополнительная литература:

1. Система и структура международных отношений // Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. - С. 128-142.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 6. Социально-экономические характеристики стран и регионов мира. Вопросы для обсуждения и докладов

1. Природные ресурсы стран и регионов мира.
2. Промышленное развитие.
3. Топливо-энергетический комплекс,
4. Агропромышленный комплекс,
5. Демографический фактор.
6. Внутриполитический фактор в развитии глобальной экономики.

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика. М.: Кнорус, 2011.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М.: Дрофа, 2011.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
5. Экономическая география и регионалистика / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.П., Магомедов М.Д. М.: Дашков и К, 2011.
6. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. М.: Гардарики, 2003.
7. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: учебно-справочное пособие. М.: Московский Лицей, 2008. 464 с.
8. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. М.: Аспект-Пресс, 2001.
9. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. – М.: Аспект Пресс, 2006.

Дополнительная литература:

1. Система и структура международных отношений // Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб.: Питер, 2009. - С. 128-142.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 7. Государство как ведущий актер мировой политики.*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Особенности государства как актора в современных условиях.
2. Возможные классификации современных государств.
3. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета.2017. № 3(54). С. 212-223.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник/ под ред. проф. А.Д. 4. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. С. 99-108.
5. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
6. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
7. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Дополнительная литература:

1. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа:

<http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>

2. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке// Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). - С. 29-41.
3. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО// [Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология](#). 2010. № 19 (90). С. 231-236.
4. Шаклеина Т.А. Великие державы и их структурные планы// Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 39-51.

Тема 8. Понятие силы в мировой политике.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Основные подходы к определению и содержанию силы.
2. Лидерство и его критерии.
3. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета.2017. № 3(54). С. 212-223.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. С. 99-108.
4. Харкевич М.В. Государства-изгой как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
5. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
6. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Дополнительная литература:

5. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>
6. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке// Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). - С. 29-41.
7. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО// [Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология](#). 2010. № 19 (90). С. 231-236.
8. Шаклеина Т.А. Великие державы и их структурные планы// Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 39-51.

9.2 .Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краю. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации и устного зачета.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области теории и практики межгосударственных отношений, которые необходимы для дальнейшего обучения, а также развития профессиональных качеств, компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в сфере международных отношений. Формирование научных основ анализа геополитической ситуации в мире, его отдельных регионах и странах, основных тенденций ее развития с учетом реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил на мировой арене.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей "Международных отношений" как научной дисциплины;
- ознакомиться с историей геополитической мысли в России и в мире;
- ознакомить учащихся со сложной системой хозяйственных, культурных и научных взаимосвязей между различными регионами мира;
- ознакомить учащихся с основными методами географических исследований;
- дать навык анализа социально-экономических процессов на конкретной территории; научить оценивать природно-ресурсный и экономический потенциал государства.

Дисциплина направлена на **формирование следующих результатов обучения** выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1. Обладает знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов переводоведения. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития переводоведения. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-3.2 Способен учитывать знания в области географии, истории, политической, экономической,	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь:

	социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах в переводческой работе	анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации текста.
--	--	--